

# 観音寺市立豊田小学校

本校では、『夢いっぱい・やさしさいっぱい・やる気いっぱい豊田っ子』を合言葉に、一人一人のよさを発見し、認め伸ばす教育活動に取り組んできました。

実践事例（関連項目：指導体制プラン②-2）

## 指導の指標を全教職員・保護者で共通理解する

### 目的

教職員・家庭・地域が児童の理解とかかわりについて協議・相談し合うことが課題であると考え、一貫性のある指導のための指標をつくりました。

### ● 指標をみんなで見直す

### 内容

各担任や保護者の理解や指導がぶれやすい内容は、個々の事情に配慮しつつ、細かく示しました。  
(服装は10項目に及んでいます)

### ● 9年間を見通した指導

小中9年間の見通しの中で設定した「健やか希望が丘プラン」を児童一人一人に配布するとともに、同一中学校区内の教職員と保護者が共通理解をしてかかわっています。

豊田っ子のやくそく	
1	時刻について
(1)	8:00までは登校する。
	○ 休む時は学校に連絡をする。
(2)	チャイムが鳴り終わるまでに 着席する。
	○ 遅れた時は先生に理由を言う。
2	服装・頭髪について
(1)	服装
①	登下校は原則として標準服（黄帽子をかぶって、名札を胸の位置につけて）
	・ 陸上練習の期間中・・・体操服で下校してもよい。
	・ 体育祭練習の期間中・・・体操服で登下校してもよい。
②	ソックスは黒・紺・白の無地をはく。（ワンプイントはよい。）
③	衣替えの期間は脱けないので、体調・気温に応じて着る。
④	下くつ・上くつは正しくはく。（かかとを折ってはかない。）
⑤	ポロシャツの下は白の無地の下着を着る。
⑥	夏・・・ポロシャツ・夏用の標準服はズボン（スカート）に入れて着る。半そで体操服は、ズボンの中に入れて着る。
⑦	春・秋・寒さに応じて、ポロシャツの上にベストやセーターを着てもよい。
⑧	冬・・・標準服の下に寒さに応じてベストやセーターを着てもよい。
	登下校時寒さに応じてジャンパー・コート・ウィンドブレーカーを着てもよい。（はでなものはやめる。）
	マフラーをする時は先を服の中に入れる。
	手袋をして登下校してもよい。（外回りの清掃・特別練習の時はいよい。）
	使ったカイロは使ってもよい。（学校内で出し入れはだめ）家で捨てること。
	体調が悪い時は家の人に連絡帳に書いてもらってから、転スポンネはいてもよい。

基本的な生活習慣表						学習習慣表				
あいつ	家庭で	登校時	教室で	授業で	放課後	★重点事項	低学年	小学校 中学年	高学年	中学校
小学校	おはようごあいさつ	・登校前 ・地域の人が作った物	・先生に「おはようございます」	・授業の開始と最後に「おはようございます」	・特別練習	★重点事項 授業の準備 ・教科書、ノート等の持ち歩き。 ・チャイム厳禁。	★次の学習の準備をして休む。 ・教科書、ノート等の持ち歩き。 ・チャイム厳禁。	★次の授業の準備をして休む。 ・教科書、ノート等の持ち歩き。 ・チャイム厳禁。	★次の授業の準備をして休む。 ・教科書、ノート等の持ち歩き。 ・チャイム厳禁。	★次の授業の準備をして休む。 ・教科書、ノート等の持ち歩き。 ・チャイム厳禁。
中学校	・行ってきます	・友達や地域の人に会った時	・友達に	・「ありがとうございました」	・家庭学習					

### 成果

明示することで、教職員・保護者が児童への共通した指導ができるようになってきました。また、児童も注意されると素直に聞くことができるようになりました。

## 個別にサポートする体制づくり

### 目的

問題をかかえる児童の指導について教員のサポートチーム・保護者・専門機関が連携します。

### ● 保護者との連携を密に

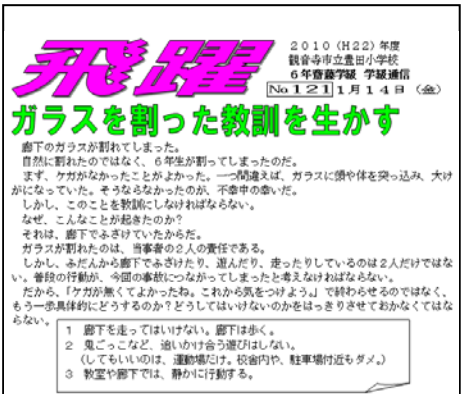
### 内容

学級通信にて日々の行動・それについての担任の考えなどを知らせるとともに、問題行動があれば、その日のうちに保護者に知らせます。

### ● 専門機関のサポートを受ける

スクールカウンセラー・医師などと連携をとり、専門家に児童の指導のアドバイスを受けます。校内においては担任を核とし、管理職などと常に連絡をとり、素早い対応をめざしています。

- ＜校外組織＞
- ・ スクールカウンセラー
  - ・ スクールソーシャルワーカー
  - ・ 児童民生委員
  - ・ 放課後学習支援員
  - ・ 教育支援教室（市教育センター）
  - ・ 少年育成センター
  - ・ 中学校
  - ・ 幼稚園
  - ・ 子育て支援課
  - ・ 医療機関



### 成果

組織的に指導方法を相談することによって、素早く事例に応じた対応ができるようになりました。また、専門機関にアドバイスを受けることによって、学級担任は自信をもって指導にあたることができました。

### ◆ 本校におけるその他の取組

- 「宝星」見つけの活動を行い、良い行いを賞賛し奨励することで、良い行いを見つけるための心を育てています。
- 「にこにこタイム」で礼儀作法・人とのかかわり方などについて、児童会とともに考え、模擬演技を通して、実践につなげるように指導しています。
- 縦割り活動を行い、上級生には下級生とのかかわりの中で、上級生の自覚をもたせるようにしています。